

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГАПОУ «АТЭТ»
Протокол № 1

от « 29 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «АТЭТ»

З.Г. Закирова

« 01 » 09 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о выполнении индивидуальных проектов

Альметьевск, 2022

1. Настоящее Положение о выполнении индивидуальных проектов в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Альметьевский торгово-экономический техникум» (далее – Техникум) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

2. Положение о выполнении индивидуальных проектов предназначено для преподавателей Техникума, устанавливает правила организации и выполнения индивидуальной проектной деятельности обучающимися первого курса. Индивидуальный проект предусматривается учебным планом специальности и учитывает специфику профессиональной подготовки обучающегося. В рабочих программах уточняется содержание обучения, в том числе самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, консультационной деятельности, включая выполнение индивидуальных проектов.

3. Индивидуальный проект – это особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

4. Каждый обучающийся выполняет один индивидуальный проект в период освоения общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной).

5. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная научно-исследовательская работа обучающегося по решению одной из актуальных проблем конкретной предметной области. В процессе работы над индивидуальным проектом предполагается обеспечение условий для самостоятельного освоения обучающимся комплексных научно-практических знаний, ключевых компетенций и создания собственного интеллектуального проекта, предназначенного для активного применения в научно-познавательной практике и в профессиональной деятельности.

6. Проектная деятельность является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе образовательного процесса,

и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам.

7. Участие в работе над индивидуальным проектом является одной из обязательных форм деятельности для обучающихся первого курса. Организация проектной работы с обучающимися является для преподавателя одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

8. Перечень общеобразовательных учебных дисциплин, по которым организуется работа по организации и выполнению индивидуального проекта, определяется из числа профильных дисциплин. Руководитель, координирующий проект, закрепляется за конкретным студентом с определением темы приказом директора по предложению преподавателей.

9. Проектная деятельность включается в образовательный процесс в целях:

- внедрения современных педагогических технологий для формирования и развития познавательных навыков обучающихся, умения конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;

- обеспечения мотивации и эффективности учебной деятельности;

- персонализации обучения;

- изменения психологии участников образовательного процесса и перестановки акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнёрство преподавателя и обучающегося, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта;

- формирования ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в соответствующей ситуации;

- воспитания активного, ответственного гражданина и творческого создателя.

10. Задачами проектной деятельности в образовательном процессе являются:

- обучение проектированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать основные шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно её использовать в проектной деятельности);

- развитие аналитического и синтетического мышления;

- развитие умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, чётко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся

должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

– формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

11. При постановке целей и определении задач, решаемых в процессе работы над индивидуальным проектом, рекомендуется принимать во внимание общие компетенции, предусмотренные федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования по специальностям.

12. Проект должен отвечать следующим требованиям:

– проект должен быть индивидуальным;

– тема должна быть актуальной, по возможности связанной с будущей профессиональной деятельностью; .

– проектные задания должны быть сформулированы чётко, цели и средства ясно обозначены;

– тема индивидуального проекта может быть предложена самим обучающимся по согласованию с руководителем. Защита проектов осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора техникума.

13. Основными принципами работы над индивидуальным проектом являются:

13.1. Вариативность. Возможности для индивидуальной, парной, групповой работы, наличие различных вариантов тем, типов заданий.

13.2. Решение проблем. Проблемы заставляют обучающихся думать, а думая, они учатся.

13.3. Когнитивный подход. Не все обучающиеся легко усваивают правила, структуры, что вызывает неуверенность в своих силах. Условия, созданные в процессе работы над выполнением индивидуального проекта, педагогическая поддержка, помогают усвоить логическую систему, мобилизовать усилия на достижение поставленных задач. Достижение поставленных задач создаёт ситуацию успеха, мотивирует дальнейшую деятельность.

13.4. Адаптация заданий. Не допускается предлагать обучающемуся задание, которое он не может выполнить. Задание должно соответствовать уровню готовности студента к работе над индивидуальным проектом.

13.5. Личностный фактор. Выбор темы, формы работы должны определяться интересами и возможностями обучающегося. С другой стороны, студент должен осознать, где и как он может применить полученные знания.

13.6. Учение с увлечением. Обучающийся усваивает тем больше, чем интереснее для него процесс учения, поэтому важно включать результативные методы и приёмы работы.

14. Руководителем должны быть чётко определены учебные задачи для обучающихся.

15. Методическое сопровождение не допускает предложения готовых решений.

16. Важно отслеживать деятельность обучающегося на всех этапах

выполнения индивидуального проекта, так как успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы и характера внешней оценки на каждом этапе.

17. Этапы работы над индивидуальным проектом

17.1. Подготовительный (поиск проблемного поля, выбор темы и её конкретизация, формирование проектной группы, рассмотрение и утверждение по приказу директора).

17.2. Планирующий (определение цели и задач работы, определение источников информации и литературы, определение способов сбора и анализа информации, определение способа представления результатов, составление плана/программы работы).

17.3. Поисковый (уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация, анализ проблемы, изучение литературы и источников информации).

17.4. Аналитический (анализ имеющихся ресурсов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности, анализ информации и формулирование выводов).

17.5. Практический (текущий контроль качества, написание работы и представление на проверку руководителю, оформление окончательного варианта индивидуального проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями).

17.6. Презентационный (подготовка сообщения, подготовка презентационных материалов с представлением возможностей использования результатов проектной деятельности).

17.7. Защита индивидуального проекта (представление результатов проектной деятельности).

17.8. Контрольный (анализ результатов выполнения индивидуального проекта, оценка качества выполнения индивидуального проекта).

17.9. Рефлексивный (самоанализ и самооценка проделанной работы).

18. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на преподавателей – руководителей проектов. Контроль и общее руководство работой возлагается на заместителя директора по учебно-методической работе.

19. При оценке работы рекомендуется учитывать:

- актуальность и практическую значимость темы;
- соответствие содержания теме индивидуального проекта;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- уровень творческого подхода, оригинальность решений;
- аргументированность предлагаемых решений, выводов;
- чёткость, стиль и грамотность изложения, соблюдение требований к оформлению проекта.

20. Процедура защиты состоит из следующих этапов:

- выступление обучающегося с докладом по теме проекта;

- ответы обучающегося на вопросы;
- оценка индивидуального проекта, складывающаяся из оценки проекта на основе требований к нему, оценки выступления и оценки ответов на вопросы, поставленные в ходе защиты.

21. Требования к выступлению по индивидуальному проекту. Выступление по проекту должно содержать:

- обоснование актуальности темы;
- изложение поставленных в индивидуальном проекте целей и задач;
- представление гипотезы;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- описание структуры основной части;
- сообщение об итогах выполненной работы и полученных выводах;
- демонстрация иллюстративного материала.

Время выступления 5-7 минут.

22. Критерии оценивания индивидуальных проектов

22.1. Творческий подход и оригинальность работы (представлены полностью, не вызывают сомнений – 1 балл; представлены частично – 0,5 балла; отсутствуют – 0 баллов).

22.2. Структурированность, четкость и лаконичность изложения (представлены полностью, не вызывают сомнений – 1 балл; представлены частично, есть недочеты – 0,5 балла; структура текста и форма изложения неудовлетворительны – 0 баллов).

22.3. Логика изложения (представлены полностью, не вызывают сомнений – 1 балл; представлены частично, есть недочеты – 0,5 балла; не представлены или есть серьезные недочеты, не прослеживается – 0 баллов).

22.4. Соответствие темы, цели и задач содержанию работы и выводам (полное соответствие – 1 балл; не полностью соответствует, есть отклонения – 0,5 балла; нет соответствия, серьезные отклонения – 0 баллов).

22.5. Обоснованность темы (представлена полностью – 1 балл; представлена частично – 0,5 балла; отсутствует или неубедительна – 0 баллов).

22.6. Соответствие методов исследования (полное соответствие подходов и методов поставленной цели – 1 балл; не полностью соответствует, есть отклонения – 0,5 балла; не соответствует или вызывает сомнения – 0 баллов).

22.7. Соответствие объема выполненной работы и результатов исследования для достижения цели работы (результаты) (соответствует, достаточный объем выполненной работы и результатов для обоснования выводов – 1 балл; не полностью соответствует, есть отклонения – 0,5 балла; не соответствует – 0 баллов).

22.8. Обоснованность обзора состояния проблемы (работа с литературными источниками) (представлен достаточный обзор литературных источников – 1 балл; недостаточно полный – 0,5 балла; отсутствует или есть серьезные пробелы – 0 баллов).

22.9. Обоснованность выводов (выводы) (полностью обоснованы – 1 балл; обоснованы частично – 0,5 балла; отсутствует удовлетворительное

обоснование – 0 баллов).

22.10. Владение материалом, способность отвечать на вопросы (свободное владение материалом – 1 балл; неполные ответы – 0,5 балла; затруднения с ответами – 0 баллов).

22.11. Лаконичность и четкость выступления (чёткий и ясный стиль выступления – 1 балл; есть недочеты в форме представления проекта – 0,5 балла; стиль изложения затрудняет понимание сути проекта – 0 баллов).

22.12. Способность ведения дискуссии, убедительность аргументации, демонстрации заинтересованности (убедительно и заинтересованно – 1 балл; затруднения в ведении дискуссии – 0,5 балла; неубедительно – 0 баллов).

22.13. Максимальное количество баллов за индивидуальный проект – 12 баллов (10–12 б. – «5»; 7–9 б. – «4»; 4–6 б. – «3»; 0–3 б. – «2»).